

PLAN DE DÉVELOPPEMENT
ÉCONOMIQUE COMMUNAUTAIRE DURABLE
2019 • 2023

RÉGION DE CLARE

PLAN DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE COMMUNAUTAIRE DURABLE

2019 - 2023

COMMUNAUTÉ ACADIENNE ET FRANCOPHONE :
RÉGION DE CLARE

Préparé par : Colette M. Deveau

Sous la supervision de : Yvon Samson

Service en développement économique communautaire du CDÉNÉ

Le 12 décembre 2018



INTRODUCTION

L'économie communautaire durable prend en compte les aspects sociaux et environnementaux de manière à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Cette définition s'inspire du Rapport Brundtland de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, publié en 1987. Elle cherche une meilleure qualité de vie pour ces citoyens tout en protégeant le fonctionnement de la nature en minimisant les déchets, prévenir la pollution et promouvoir l'efficacité et le développement des ressources locales pour revitaliser l'économie locale.

Le changement est plus difficile pour des communautés formées de personnes. Ce n'est pas suffisant que seulement quelques personnes dans une communauté croient que quelque chose est mal. Il faut un consensus communautaire que le changement est nécessaire. Il faut une vision commune de l'avenir pour la communauté. Finalement, il faut que les membres de la communauté partagent l'espoir que la vision communautaire est possible, qu'ensemble ils peuvent créer un avenir meilleur pour eux et pour la communauté.

Nous confrontons une crise de durabilité car nous consommons davantage nos capitaux (naturel, humain, social) que sa production. À moins que nous contrôlions la vitesse de cette consommation, nous ne pouvons pas soutenir ses capitaux vitaux à long terme. Nous expliquerons davantage les capitaux dans une autre section de ce document.

Les communautés qui épousent le maintien et la croissance de ses actifs vitaux peuvent vivre des gains sans réduire les capitaux. Cependant, pour que cela arrive, c'est la responsabilité de toute organisation, entreprise ou autres, de gérer ces actifs capitaux de façon durable. À long terme, la meilleure façon de gérer ces actifs capitaux est par le développement économique durable. C'est un processus dynamique que les communautés peuvent commencer à rencontrer l'équilibre entre les activités environnementales, sociales et économiques. La prise de décision dans une économie communautaire durable est à partir de la base de gens impliqués ainsi que l'information partagée entre ses membres. Enfin, Une communauté durable ressemble à un système vivant dans lequel les éléments humain, naturel et économique sont interdépendants et s'alimentent de nutriments et de la force d'un des autres.

Ce document représente la partie finale du processus de doter les communautés acadiennes et francophones traditionnelles d'une feuille de route régionale visant la croissance économique et la création d'emploi en utilisant le modèle de planification économique communautaire durable.

Nous désirons remercier Emploi et Développement social Canada (EDSC) pour sa contribution financière ayant permis l'élaboration et la réalisation du processus de dotation des plans économiques communautaires à l'échelle provinciale et dans les régions acadiennes, par le biais de son Fond d'Habilitation pour les communautés de langue officielle en situation minoritaire. EDSC appuie les projets d'accompagnement et les projets leviers des communautés de langue officielle en milieu minoritaire en partenariat avec les divers groupes desservis par le Service en développement économique communautaire (SDÉC) du Conseil de développement économique de la Nouvelle-Écosse (CDÉNÉ).

LES OPPORTUNITÉS

Des opportunités significatives d'emplois en lien avec des traces durables de développement dans les secteurs économiques sont à explorer notamment :

1. La gestion responsable et durable de l'usage des ressources naturelles :

- a. La valeur ajoutée de produits à base de la pêche, l'agriculture et des produits forestiers;
- b. L'accélération et expansion du développement de l'aquaculture marine et en eau fraîche;
- c. Adoption de pratiques de gestion durables dans les secteurs de la foresterie, les pêches, la gestion des sols, l'eau;
- d. Des activités touristiques durables centrées autour de l'environnement, la culture, l'histoire;
- e. Le développement, manufacture et la vente de produits, services et technologies qui réduisent notre emprunt en carbone.

2. Des infrastructures redessinées et améliorées :

- a. Accroissement de l'efficacité de l'usage d'énergie dans des édifices, des produits, ainsi que des systèmes de transport;
- b. La création de sentiers écologiques, espaces verts, etc.

3. Des services basés sur les technologies :

- a. La livraison et l'usage accru des technologies.

4. Des technologies environnementales

- a. Des villes et villages efficaces en énergie et centrés sur le bien être des personnes;
- b. La transformation de produits recyclés y compris la ré-manufacture de déchets solides et toxiques en produits vendables sur les marchés.

Pour devenir une communauté durable il faut des emplois durables et un développement économique en :

1. Transformant des déchets en ressources (recyclage, amélioration de l'efficacité et l'efficience en énergie et matériaux);
2. Convertissant davantage vers des sources d'énergies renouvelables;
3. Accroissant la capacité communautaire et son inter-indépendance (production d'énergie et de la nourriture locale);
4. Gérant adéquatement les ressources naturelles (pêche, agriculture, foresterie, les eaux).

VISION

« La communauté acadienne de Clare est un modèle de fierté, d'harmonie et de prospérité bénéficiant d'une croissance durable. »

* Source : *Plan économique communautaire de Clare 2014-2018.*

LES VALEURS ET CONDITIONS FONDAMENTALES DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DURABLE

Bien que le développement économique durable vise l'intégration des préoccupations sociales et environnementales aux décisions à caractère économique, en suivant les valeurs suivantes :

1. La Démocratie

Même s'il ne faut pas absolument lier au développement économique durable, il n'en demeure pas moins que l'idée de développement économique durable peut difficilement être véhiculée et appliquée en l'absence de démocratie.

- Des mécanismes et des institutions permettant la participation de tous;
- Tout individu, d'où qu'il soit, peut légitimement aspirer à un air et à une eau de qualité, à une nourriture suffisante, à un toit confortable, à un travail gratifiant, tout cela dans une atmosphère de paix et de respect de la différence et de la diversité;
- Assurer la protection et la survie de son patrimoine, tant naturel que culturel.

2. Autonomie

Les communautés acadiennes et francophones doivent adopter une vision globale du développement économique durable et de sa planification, en participant activement aux forums où sont déterminés de façon concertée les grands objectifs communs de développement économique durable :

- L'établissement de normes environnementales communes et adopter un principe selon lequel la protection de l'environnement constitue pour les communautés une responsabilité commune à l'endroit d'un problème environnemental;
- Les communautés reconnaissent un potentiel certain de compétence et de savoir-faire peu exploité d'entraide, de coopération et de transfert du savoir et de « technologies propres », dans la mise en œuvre d'un développement économique durable.

3. Équité

La valeur d'équité à l'intérieur même d'une communauté est essentiellement de combler les besoins de tous et d'améliorer la qualité de vie par le biais d'une meilleure répartition de la richesse. La notion d'équité doit viser à établir l'équité au sein des communautés et ce, entre les générations.

- Chaque génération devrait avoir à cœur de laisser derrière soi un monde au moins aussi riche et productif que celui dont elle a hérité. Le développement d'une société ou d'une génération ne doit pas s'exercer au détriment de celui des autres sociétés ou générations;
- Certains choix de développement devront être faits, choix qui exigeront bien souvent de nouvelles approches, ainsi que des attitudes et des comportements différents.

4. Interdépendance

La valeur d'interdépendance devient une autre condition fondamentale du développement économique durable dans la mesure où l'intérêt commun ne peut être respecté que par le biais de la coopération.

- Avec l'industrialisation, l'amélioration des capacités techniques et la mondialisation des échanges et du commerce, l'interdépendance, même locale, n'a fait que s'accroître, entraînant son lot de problèmes, comme la perte de droits traditionnels sur certaines ressources et la poussée de la production commerciale, sinon industrielle, avec une perte du pouvoir décisionnel des communautés locales et des individus;
- Cette interdépendance des individus et des communautés exige au départ la reconnaissance de l'intérêt commun face à l'environnement, pour que chaque décision et chaque action soient mises de l'avant en toute connaissance de ses répercussions sur l'environnement et le mieux-être d'autrui.

5. Imputabilité et responsabilisation

L'intérêt qu'ont tous et chacun de préserver l'environnement et d'en faire une utilisation durable fait, qu'au départ, toutes les communautés ont la responsabilité de participer activement et d'être solidaires de :

- Préserver et de restaurer l'environnement;
- Se développer en conséquence, sans faire de tort à leur propre environnement et à celui d'autrui;
- La responsabilité collective et individuelle de gérer durablement l'environnement et les ressources naturelles doit tenir compte à la fois des générations actuelles et des générations futures.

LES CAPITAUX COMMUNAUTAIRES

1. **Capital social** : Il s'agit des institutions qui nous aident à développer et maintenir le capital humain en partenariat avec d'autres (ex: familles, communautés, entreprises, écoles, et organismes sans but lucratif).

Il y a des systèmes accessibles et fiables de gouvernance et de justice. Les communautés et la société « at large » partagent des valeurs positives clés et le sens de but. Les structures et les institutions de la société promouvaient l'intendance des ressources naturelles et le développement de personnes. Les maisons, les communautés et la société « at large » fournissent des environnements de travail et de soutien à la vie sécuritaire.

2. **Capital naturel** : le capital naturel est toute action ou énergie courante ainsi que les matériaux qui produisent des biens et services. Il s'agit de :

- a) Ressources-matériaux : renouvelable et non-renouvelable;
- b) Des bassins : qui absorbent, neutralisent ou recyclent des déchets;
- c) Des processus : tel que la réglementation climatique.

NOTE : Le capital naturel est à la base non seulement de la production mais pour la vie uniquement!

3. **Capital humain** : Le capital humain est qu'à tous les âges les individus jouissent d'une santé élevée, sont doués dans des relations personnelles et la participation sociale, et atteint des standards personnels élevés dans leur apprentissage et leur développement.

- a) L'accès variés et satisfaisants au travail, la créativité personnelle et les loisirs dans leur langue et comprend la santé, connaissances, compétences et la motivation des personnes sont nécessaires pour le travail productif;
- b) L'accroissement du capital humain par l'éducation et la formation sont au centre d'une économie fleurissante.

4. **Capital manufacturier** : Le capital manufacturier comprend les liens matériels ou actifs fixes qui contribuent au processus de production plutôt que la sortie de production (ex: outils machinerie et édifices).

- a) Toutes les infrastructures, technologies et processus utilisent de façon minimale les ressources naturelles et de façon maximale l'usage de compétences et l'innovation humaine.

5. **Capital financier** : Le capital financier représente de façon précise la valeur de capitaux naturel, humain, social, manufacturier et joue un rôle important dans notre économie, permettant d'autres types de capitaux à posséder et à vendre (ex : actions, notes de banques, des obligations, etc.).

LES PRINCIPES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les cinq conditions fondamentales nécessaires pour assurer la réalisation du développement durable sont :

1. Intégration de l'environnement et de l'économie

De toute évidence, l'environnement et l'économie sont étroitement liés. L'approche pollueur-payeur ou consommateur-payeur peut être orientée autant vers les producteurs que vers les consommateurs et les contribuables, et permet au marché de fixer correctement le coût global de l'utilisation des ressources.

2. Préservation de la diversité biologique et conservation des ressources naturelles

La réalisation du développement durable suppose que l'on puisse préserver la diversité biologique, maintenir les processus écologiques et les systèmes entretenant la vie, et utiliser de façon durable les espèces et les écosystèmes.

3. Précaution, prévention et évaluation

La précaution, la prévention et l'évaluation constituent le point de départ d'un véritable développement durable. Elles doivent faire partie intégrante de la planification et de la réalisation de tout projet de développement, soit prévoir et prévenir les conséquences environnementales des projets.

4. Concertation, partenariat et participation

L'atteinte du développement durable est devenue une responsabilité collective qui doit se concrétiser par une action conjuguée à tous les niveaux de l'activité humaine. La consultation et la concertation à tous les échelons décisionnels sont indispensables à la gestion durable des ressources des écosystèmes terrestres, aquatiques et marins.

5. Éducation, formation et sensibilisation

La sauvegarde de l'environnement et la réalisation du développement durable dépendent non seulement de questions techniques et économiques, mais aussi de la modification des idées, des attitudes et des comportements. La participation directe des individus et des collectivités est essentielle.

LES OPPORTUNITÉS, LES PARTENARIATS ET LES PROJETS DURABLES

1. Accompagner les organismes dans la lutte contre les changements climatiques.

La transition vers une économie durable implique de revoir toutes nos façons de faire : gestes quotidiens des citoyens, pratiques organisationnelles, procédés de fabrication des entreprises et organismes, etc. Les besoins en matière de sensibilisation et de mobilisation, d'accompagnement et de développement de projets sont colossaux pour réduire d'ici à 2030 de 30% les émissions de GES (gaz à effet de serre) totales du Canada. Encourager les entreprises, les organismes et les Canadiens à prendre des mesures pour réduire les émissions de GES est une des priorités de la Stratégie fédérale de développement durable.

Pour ce faire, il faudra renforcer des capacités des organismes des communautés acadiennes et francophones. Cela comprend des initiatives visant la sensibilisation et mobilisation des citoyens et des organisations. Il nécessitera l'élaboration et la coordination de projets par l'implantation de nouvelles technologies propres dans un secteur d'activité, l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments, l'implantation d'un service de covoiturage au sein d'une organisation ou la réduction de la consommation d'énergie dans tout autre secteur d'activité. Les possibilités de développement sont nombreuses et diversifiées.

2. Accompagner les industries et la petite et moyenne entreprise (PME).

Les industries, surtout l'industrie primaire dans les régions acadiennes, ainsi que les PME représentent le moteur principal de notre économie. Ils créent plus d'emplois que tout autre secteur. Ces revenus et profits demeurent dans la collectivité et fournissent des emplois stables.

Pour que ces PME continuent leur mission il faudra accélérer l'innovation par l'adoption des technologies de pointe et émergentes. L'adoption des technologies vertes aidera nos entrepreneurs et encouragera la mise en marché d'innovations vertes, fera croître l'économie durable et créera de bons emplois locaux. Développer des créneaux sectoriels (tourisme, agriculture, pêcheries, etc.) en matière de soutien aux entreprises en développement durable seront nécessaires.

3. Les municipalités

La réalisation de projets en économie durable par les municipalités est associée à des retombées multiples pour les communautés locales : amélioration de la qualité de vie, de la qualité de l'air et de l'eau potable, diminution des coûts liés à la congestion, à la gestion des matières résiduelles et à la consommation énergétique des bâtiments. Ils ont dans leur territoire des partenaires potentiels de par les entreprises, les organismes à but non lucratif et les conseils scolaires qui se trouvent sur le territoire.

Les municipalités sont des acteurs majeurs pour l'avancement d'un développement durable et d'une économie durable. De par leurs compétences, elles jouent un rôle de premier plan sur plusieurs sujets, tels que : (a) des réseaux de transport pour les déplacements; b) la gestion des matières résiduelles, de l'eau potable et des eaux usées; (c) l'aménagement du territoire et l'efficacité énergétique des bâtiments et des installations communautaires qui représentent la plus grande partie des infrastructures matérielles du Canada.

De nombreuses municipalités canadiennes en milieu urbain ont mis de l'avant des initiatives qui s'inscrivent dans une transition vers une économie durable. Les petites municipalités en milieu rural ont des défis particuliers pour effectuer la transition vers une économie durable. Ces défis sont notamment associés à la faible densité de population, la conjoncture géographique, l'éloignement de l'expertise de pointe dans le secteur et une capacité financière plus faible que les grandes villes. Les communautés rurales pourraient être mieux informées et accompagnées pour élaborer et déployer des projets d'infrastructures et de technologies de l'économie de demain.

LES CRÉNEAUX, LES AXES ET LES VOLETS

Voici les créneaux sectoriels, les axes et les volets que nous visons quant au développement durable et la réalisation de projets en économie durable de la communauté.

CRÉNEAUX

CRÉNEAU 1 : CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES POUR LA CRÉATION D'EMPLOIS DURABLES

CRÉNEAU 2 : INCITER LES MUNICIPALITÉS DE FAIRE LE VIRAGE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

AXES

AXE 1 : Créer les conditions nécessaires pour la création d'emplois locaux durables et de bâtir des régions acadiennes et francophones dynamiques, sécuritaires et habitables.

AXE 2 : Développer des occasions pour le tourisme basé sur des expériences (culture, culinaire, nature).

AXE 3 : Soutenir le développement durable des municipalités en milieu rural.

AXE 4 : Attirer et/ou retenir la main d'œuvre locale et mettre en place les outils pour accroître l'immigration francophone.

AXE 5 : Mettre à profit le système d'enseignement francophone dans le concept de développement durable.

AXE 6 : Mettre à profit le système de santé francophone dans le concept de développement durable.

VOLETS

- Migration et Immigration;
- Éducation et Formation continue;
- Santé;
- Jeunesse et Entrepreneuriat jeunesse;
- Tourisme;
- Arts et culture.

PROJETS DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE COMMUNAUTAIRE DURABLE

CRÉNEAU 1 : CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES POUR LA CRÉATION D'EMPLOIS DURABLES

AXE 1 : Créer les conditions nécessaires pour la création d'emplois locaux durables et de bâtir des régions acadiennes et francophones dynamiques, sécuritaires et habitables. OBJECTIF : Ajouter de la valeur aux ressources naturelles et l'aquaculture avec l'adoption de nouveaux processus durables et l'usage des technologies (robotique, l'intelligence artificielle).						
ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Accompagnement des leaders et partenaires avec la création de nouvelles entreprises ou entreprises sociales qui ajoutent de la valeur aux ressources naturelles, tels que micro-brasserie de cidre de pommes locales, marché de légumes, etc.	Secteur privé, entrepreneurs	<ul style="list-style-type: none"> • CDÉNÉ; • Recherche et Développement de l'Université Sainte-Anne; • Municipalité de Clare; • Chambre de Commerce Clare. 	Nombre d'entrepreneurs ayant créé une entreprise ou entreprise sociale; Nombre de partenaires participant à cette activité.	Nouvelles entreprises développées et emplois créés.	Le développement économique, l'entrepreneuriat, l'employabilité et l'innovation dans la région acadienne de Clare est en croissance.	2019-2023
Exploration avec les industries locales (par exemple <i>Comeau Sea Foods, Riverside Lobsters, etc.</i>) des besoins et possibilités de développer de nouveaux produits à valeur ajoutée aux ressources naturelles, ainsi qu'en développement de nouveaux processus durables et de nouvelles technologies.	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Propriétaires d'usines locales; • Recherche et Développement de l'Université Sainte-Anne; • Municipalité de Clare; • Chambre de Commerce Clare. 	Nombre d'entreprises et d'entrepreneurs participant à l'activité; Nombre d'entreprises et d'entrepreneurs ayant créé, maintenu ou connu une expansion de leurs entreprises.	Découvertes de nouvelles possibilités de produits à valeur ajoutée de ces industries.	Le développement économique, l'entrepreneuriat, l'employabilité et l'innovation dans la région acadienne de Clare est en croissance.	2019-2023

CRÉNEAU 1 : CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES POUR LA CRÉATION D'EMPLOIS DURABLES

VOLET « JEUNESSE ET ENTREPRENEURIAT JEUNESSE »

AXE 1 : Créer les conditions nécessaires pour la création d'emplois locaux durables et de bâtir des régions acadiennes et francophones dynamiques, sécuritaires et habitables.						
ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Mise à jour annuelle de la banque de référents à caractère économique du CDÉNÉ	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur privé; • Secteur communautaire; • Municipalité de Clare; • Chambre de Commerce Clare. 	Nombre de référents de la région de Clare ajoutés annuellement.	Accroissement et diversité des référents.	Transmettre aux jeunes les valeurs d'une culture entrepreneuriale.	2019-2023
Mise à jour annuelle du répertoire électronique des entreprises et services en français en Nouvelle-Écosse du CDÉNÉ	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur privé; • Secteur communautaire; • Municipalité de Clare; • Chambre de Commerce Clare. 	Nombre d'entreprises de la région de Clare ajoutés annuellement.	Accroissement de la visibilité des entreprises et organismes offrant des services en français.	Croissance des entreprises et organismes offrant des services en français.	2019-2023

CRÉNEAU 1 : CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES POUR LA CRÉATION D'EMPLOIS DURABLES

VOLET « ART ET CULTURE »

AXE 1 : Créer les conditions nécessaires pour la création d'emplois locaux durables et de bâtir des régions acadiennes et francophones dynamiques, sécuritaires et habitables.						
ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Accompagnement des leaders et partenaires avec réalisation de la construction d'un Centre scolaire-communautaire modern et innovateur (et y incorporant de l'énergie propre/verte). Pointage : 69	Société acadienne de Clare	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil scolaire acadien provincial; • Centre provincial ressources préscolaires (CPRPS); • Secteur 'petite-enfance'; • Municipalité de Clare; • CDÉNÉ; • Université Sainte-Anne; • Organismes communautaires. 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de partenariats créés; Réalisation de la construction du Centre.	Construction d'une infrastructure moderne et innovatrice répondants aux besoins de la communauté; Création d'emplois.	Préservation et promotion de la langue française; Promotion du sentiment de fierté chez la jeune génération; Une culture acadienne et langue française plus vibrantes, dynamiques.	2019-2023

CRÉNEAU 1 : CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES POUR LA CRÉATION D'EMPLOIS DURABLES

VOLET « INDUSTRIE TOURISTIQUE »

AXE 2 : Développer des occasions pour le tourisme basé sur des expériences (culture, culinaire, nature)

OBJECTIF : Contribuer au corridor patrimonial, culturel et touristique francophone pancanadien en développant des expériences touristiques durables, ainsi que des circuits touristiques francophones offrant aux visiteurs des expériences touristiques en français et en lien avec le développement économique communautaire durable.

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Accompagnement des leaders avec le développement d'évènements touristiques ciblés pour attirer des visiteurs et susceptibles d'avoir un impact économique mesurable sur le tourisme, livrés pendant la saison touristique intermédiaire (exemple : un marathon au printemps d'une envergure similaire du <i>Gran Fondo</i>).	Tourisme, Municipalité de Clare	<ul style="list-style-type: none"> Loisirs, Municipalité de Clare; CDÉNÉ; Secteur privé; Organismes communautaires. 	Nombre d'initiatives réalisées/appuyées; Nombre de participants; Nombre de partenaires impliqués.	Activités d'envergures bien ciblées pour attirer visiteurs livrées pendant la saison touristique intermédiaire.	Augmentation du tourisme pendant la saison touristique intermédiaire; Augmentation du revenu généré associé au tourisme en Clare.	2019-2023
Appuyer le développement d'expériences touristiques en écotourisme valorisant la désignation par UNESCO du sud-ouest comme région 'Starlight' Ciel sombre et les liens Acadiens-Métis.	Comité Starlight Development	<ul style="list-style-type: none"> Association des Acadiens-Métis Souriquois (AAMS); Municipalité de Clare; Société acadienne de Clare; Transport de Clare; Université Sainte-Anne; CDÉNÉ (Clare-Argyle). 	Nombre d'initiatives réalisées/appuyées; Nombre de partenaires impliqués; Niveau de satisfaction des leaders communautaires.	Coopération accrue de partenaires et regroupements touristiques communautaires au sud-ouest.	Communauté acadienne plus vibrante et économiquement viable.	2019-2023
Accompagnement du groupe dans l'élaboration d'expériences touristiques à la scierie/musée (seule scierie encore fonctionnelle actionnée par l'eau en N-É).	Commission de développement du Moulin de Bangor	<ul style="list-style-type: none"> CDÉNÉ; Université Sainte-Anne; Municipalité de Clare; Secteur privé; Société acadienne de Clare. 	Nombre d'initiatives réalisées ou appuyées; Nombre de partenaires impliqués; Niveau de satisfaction des leaders communautaires.	Augmentation du tourisme pendant saison touristique intermédiaire; Développement d'initiatives en écotourisme.	Communauté acadienne plus vibrante et économiquement viable.	2019-2023
Accompagnement des leaders et partenaires de la CJA (Colonie Jeunesse Acadienne) des Dames patronnesses de Clare dans le développement d'expériences touristiques avec les yourtes, opérant comme entreprise sociale.	CJA / Dames Patronnesses	<ul style="list-style-type: none"> Université Sainte-Anne; Municipalité de Clare; Rendez-vous de la Baie CDÉNÉ; Société acadienne de Clare; Conseil Jeunesse Provincial. 	Nombre d'initiatives réalisées/appuyées; Nombre de partenaires impliqués; Niveau de satisfaction des leaders communautaires impliqués.	Augmentation du tourisme pendant saison touristique intermédiaire; Développement accrue d'initiatives en écotourisme; Promotion du patrimoine acadien.	Préservation/promotion de la langue française, patrimoine acadien et traditions de région; Communauté acadienne plus vibrante et économiquement viable.	2019-2023

CRÉNEAU 2 : INCITER LES MUNICIPALITÉS DE FAIRE LE VIRAGE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

AXE 3 : Soutenir le développement durable des municipalités en milieu rural

OBJECTIF #1 : Accompagner le développement de projets municipaux en économie durable (plan, étude de faisabilité, projet pilote, projet d'immobilisation)

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Mise en œuvre de projets afin d'accroître des espaces dans les garderies et services à la petite enfance en Clare (et des autres régions acadiennes en N-É) (Réalisation d'une étude des services de la petite enfance en Clare (et des autres régions acadiennes en N.-É.); Inventaire des services en petite enfance; Rencontre provinciale avec partenaires; Signatures d'ententes de collaboration avec divers partenaires FéPANE, CSAP, CPRPS; Plan de développement; Organisation et déroulement des projets).	CDÉNE	<ul style="list-style-type: none"> CSAP; FéPANE; CPRPS; Université Sainte-Anne; Secteur privé de la petite enfance; Agences gouvernementales. 	Étude, inventaire et rapport des services en petite enfance, les enjeux et des défis du secteur publiés; Rencontre provinciale tenue; Nombre d'ententes signées; Nombre de rencontres; Plan de développement créé; Accroissement (nombre) des espaces dans les garderies.	Création de nouveaux espaces dans les garderies; création d'emplois; augmentation des services à la petite enfance en Clare qui répondent à la demande de la région.	Les besoins de la petite enfance francophone sont comblés.	2019-2023
Réalisation d'une recherche du patrimoine architectural (édifices ayant une valeur historique et culturelle) y compris l'identification de programmes d'aide financière pour leurs préservations. Pointage : 26	CDÉNE	<ul style="list-style-type: none"> Centre acadien (à U Ste-Anne); Municipalité de Clare; Société édifice Sainte-Marie (Pointe-de-l'Église); Société Héritage Saint-Bernard; Société historique de la Baie; Société acadienne de Clare. 	L'inventaire dressé et publié; Niveau de satisfaction de leaders communautaires impliqués.	Préciser lieux et structures qui ont une signification historique et culturelle.	Protection/conservation des édifices ayant valeur historique et signification culturelle pour futures générations.	2019-2021
Réalisation d'activités en leadership visant renforcement des capacités de gouvernance pour regroupements bénévoles.	CDÉNE	<ul style="list-style-type: none"> Société acadienne de Clare; Regroupements; Municipalité de Clare Agences gouvernementales offrant programmes et fonds. 	Nombre d'activités réalisées / appuyées; Nombre de participants; Nombre de partenaires impliqués.	Renforcement des capacités des bénévoles.	Le transfert de connaissances et le renforcement des capacités assurent la longévité des regroupements communautaires.	2019-2023
Réalisation d'activités de formation pour l'engagement civique chez les citoyens, surtout les jeunes et les femmes.	Société acadienne de Clare	<ul style="list-style-type: none"> Municipalité de Clare; Association Madeleine LeBlanc; Regroupements communautaires; CDÉNE. 	Nombre d'activités réalisées/ appuyées; Nombre de participants, y inclus nombre de jeunes et nombre de femmes; Nombre de partenaires.	Des citoyens, surtout des jeunes et des femmes, formés sur l'engagement civique.	Renforcement des capacités des citoyens, surtout des jeunes et des femmes quant à l'engagement civique.	2019-2021

AXE 3 : Soutenir le développement durable des municipalités en milieu rural

OBJECTIF #2 : Soutenir le développement durable des municipalités en milieu rural par la promotion de l'énergie propre (panneaux solaires, thermo pompes, lumières DEL, fournaise à l'huile converti au gaz naturel, propane, maisons éco-responsables, etc.)

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Réalisation de l'amélioration de sentiers existant et la création de nouveaux sentiers qui visent des méthodes de transport durables et l'énergie 'propre' (marcher, bicycles, etc.).	CDÉNE avec Regroupements communautaires	<ul style="list-style-type: none"> • Sentier 'Clare Rails to Trails'; • Sentier Piau, <i>Belliveau Cove Development Corporation</i>; • Cimetière Pointe-à-Major, Société historique de la Baie; • Parc Wentworth; • Municipalité de Clare (tourisme et loisirs); • Département de l'énergie et des mines de la NÉ ('<i>Clean Energy Development/Sustainable and Renewable Energy Branch</i>'); • Autres programmes fédéraux et provinciaux visant ce secteur. 	Nombre de sentiers améliorés ou créés; Nombre de participants aux activités; Niveau de satisfaction des participants.	Créations d'emplois; Créations ou amélioration de lieux permettant le transport 'propre' et l'activité physique.	Réduction de pollution.	2019-2023
Réalisation d'une recherche d'inventaire des infrastructures existantes et souhaitées en Clare, y compris l'identification de programmes d'aide financière et fonds en énergie 'verte'/propre. Pointage : 35	CDÉNE	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalité de Clare; • Société acadienne de Clare; • Organismes communautaires. 	Une recherche d'inventaire des infrastructures et des programmes d'aide financière dressée et publiée.	Portrait réel des infrastructures existants en Clare et des besoins en infrastructure.	Modernisation et/ou nouvelles constructions incorporant l'énergie 'verte'.	2019-2021
Réalisation d'activités visant la sensibilisation de communauté, municipalité et regroupements sur le développement durable et de l'énergie propre.	CDÉNE	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalité de Clare • Société acadienne de Clare; • Regroupements; • Agences gouvernementales offrant des programmes/fonds. 	Nombre d'activités réalisées (ex. sessions d'information, panels de discussions); Nombre de participants; Nombre d'intervenants; Niveau de satisfaction des participants.	Création de liens accrus entre organismes.	Une communauté qui comprend l'importance du développement durable, qui travaille ensemble à bâtir une région acadienne plus dynamique et plus économiquement durable.	2019-2023

CRÉNEAU 2 : INCITER LES MUNICIPALITÉS DE FAIRE LE VIRAGE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

VOLET « MIGRATION ET IMMIGRATION »

AXE 4 : Attirer et/ou retenir la main d'œuvre locale et mettre en place les outils pour accroître l'immigration francophone

OBJECTIF : Maintenir et accroître la population francophone et acadienne en milieu rural.

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Développement d'outils d'accueil et d'encadrement et développement de personnes ressources locales pour le groupe d'accueil responsable de l'intégration des nouveaux arrivés. Pointage : 59	Groupe d'accueil de Clare avec FANE/CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • CDÉNÉ; • Société acadienne de Clare; • Université Sainte-Anne; • Organismes communautaires; • WREN; • Secteur privé. 	Au moins 3 outils réalisés (guide des procédures d'accueil, trousse de bienvenue, etc.).	Assurer l'intégration et l'établissement des nouveaux arrivés dans région.	Accroissement du nombre d'immigrants et migrants francophones.	2019-2023
Création d'un Plan de travail visant l'embauche d'une coordination du groupe d'accueil. Pointage : 59	Groupe d'accueil de Clare avec FANE/CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • CDÉNÉ; • Secteur privé; • Municipalité de Clare; • Université Sainte-Anne; • Société acadienne de Clare; • Organismes communautaires. 	Plan de travail créé. Coordinateur/trice embauché/e.	Embauche d'une personne qui assure la coordination du groupe d'accueil.	Accroître la population de Clare.	2019-2023
Réalisation d'une étude de besoins en main d'œuvre afin de faciliter l'embauche d'immigrants et migrants francophones. Pointage : 59	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Secteur privé; • Municipalité de Clare; • Université Sainte-Anne; • Chambre de commerce; • Agences gouvernementales. 	Une étude effectuée et publiée; Nombre d'employeurs bénéficiant du soutien du CDÉNÉ.	Attirer et retenir la main d'œuvre.	Accroissement du nombre d'immigrants et migrants francophones.	2019-2023
Réalisation d'activités visant à combler les besoins de main d'œuvre locale, soit par des jeunes, des migrants/immigrants par le truchement de foires d'emplois, des activités d'accueil et d'intégration des immigrants et migrants. Pointage : 59	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Nouvelle-Écosse au Travail • Secteur privé; • Université Sainte-Anne; • Municipalité de Clare; • WREN; • Chambre de commerce. 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de participants; Niveau de satisfaction des participants aux activités réalisées.	Sensibilisation accrue de la population ciblée des opportunités d'emplois de la région.	Retenir et attirer la main d'œuvre qualifiée.	2019-2023

CRÉNEAU 2 : INCITER LES MUNICIPALITÉS DE FAIRE LE VIRAGE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

VOLET « ÉDUCATION ET FORMATION CONTINUE »

VOLET « JEUNESSE ET ENTREPRENEURIAT JEUNESSE »

AXE 5 : Mettre à profit le système d'enseignement francophone dans le concept de développement durable

OBJECTIF : Accroître les activités de sensibilisation et de mobilisation en développement économique durable en français dans le système d'enseignement.

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Réalisation de camps d'apprentissage en entrepreneuriat pour les élèves élémentaires du CSAP (pendant l'année scolaire et pendant l'été). Pointage : 39	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> Conseil scolaire acadien provincial; Écoles Plus; CBDC Clare-Digby; Université Sainte-Anne; Enactus; Municipalité de Clare; Société acadienne de Clare; Secteur privé; Organismes communautaires. 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de jeunes/étudiants ayant participé; Nombre d'entreprises/d'intervenants impliqués; Niveau de satisfaction des jeunes participants et partenaires impliqués.	Livraison accrue de formation, d'activités de sensibilisation et mobilisation visant la jeunesse et l'esprit de l'entrepreneuriat.	Développement de l'esprit entrepreneurial chez les jeunes.	2019-2023
Réalisation de Journées carrière pour étudiants secondaires. Pointage : 39	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> Conseil scolaire acadien provincial; Secteur privé; Organismes communautaires 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de jeunes/étudiants ayant participé; Nombre d'entreprises/d'intervenants impliqués; Niveau de satisfaction des jeunes participants et des présentateurs impliqués.	Livraison accrue de formations, d'information sur les carrières, les emplois disponibles permettant aux jeunes de faire des choix pour le marché du travail en milieu rural.	Développement de l'esprit entrepreneurial chez les jeunes ainsi que la sensibilisation au développement économique durable.	2019-2023
Réalisation de Salon d'emplois (foires d'emplois) visant la jeunesse. Pointage : 39	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> N.-É. au Travail; Conseil scolaire acadien provincial; Secteur privé; Municipalité de Clare; Chambre de Commerce de Clare 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de jeunes/étudiants ayant participé; Nombre d'entreprises impliqués; Nombre de chercheurs d'emploi intégrés au marché du travail; Niveau de satisfaction des participants.	Livraison accrue d'information sur les carrières, les emplois disponibles permettant aux jeunes de faire des choix pour le marché du travail en milieu rural.	Sensibilisation et mobilisation des jeunes des opportunités d'emplois en Clare.	2019-2023
Session d'apprentissage aux jeunes afin des sensibiliser du concept du développement économique communautaire durable. Pointage : 39	CDÉNÉ	<ul style="list-style-type: none"> Conseil scolaire acadien provincial Écoles Plus; Université Sainte-Anne. 	Nombre d'activités réalisées; Nombre de jeunes ayant participé.	Livraison accrue de formations, d'information sur le développement économique durable.	Sensibilisation des jeunes du concept du développement économique durable.	2019-2023

CRÉNEAU 2 : INCITER LES MUNICIPALITÉS DE FAIRE LE VIRAGE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

VOLET « SANTÉ »

AXE 6 : Mettre à profit le système de santé francophone dans le concept de développement durable.

OBJECTIF : Accroître les activités de sensibilisation et de mobilisation en développement économique durable français dans le système de santé.

ACTIVITÉ ET POINTAGE	LEADER	PARTENAIRES	EXTRANTS, INDICATEURS DE RENDEMENT	RÉSULTATS DIRECTS	RÉSULTATS À LONG TERME	ÉCHÉANCE
Accompagnement des leaders pour la construction d'une infrastructure moderne offrant des soins de longue durée pour les aînés, offrant des services en français. Pointage : 49	La Villa acadienne	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalité de Clare; • Agences gouvernementales; • Regroupement des aînés NÉ • CDÉNE. 		Création d'emplois; Construction d'une infrastructure moderne offrant soins de longue durée pour aînés.	Amélioration des services de soins à long-terme offerts aux aînés de Clare.	2019-2023
Accompagnement du regroupement et des leaders pour la faisabilité d'une ferme thérapeutique et jardin communautaire biologique, incorporant une résidence de bien-être et d'inclusion.	Succursale de Clare de l'Association canadienne pour l'intégration communautaire	<ul style="list-style-type: none"> • CDÉNE • Conseil de santé de Clare (NS Health Authority) • Municipalité de Clare • CSAP et Écoles Plus • Université Sainte-Anne. 	Établissement de résidence, ferme et jardin.	Amélioration du bien-être physique et mental des résidents; Inclusion de population se sentant isolée; Partenariats.	Développement durable par l'innovation en alimentation et en bien-être.	2019-2021

INITIATIVES / PROJETS MIS EN « STATIONNEMENT »

Plusieurs initiatives ont été suggérées par les participants, leaders communautaires et partenaires lors de la Consultation communautaire en Clare, le 14 février 2018. L'annexe A qui suit dresse la liste de toutes les suggestions de projets, d'activités et d'initiatives, ainsi que les résultats des pointages des participants présents qui ont voté.

Un Comité directeur, composé de leaders* communautaires de divers secteurs et de l'agente de développement économique communautaire pour Clare du CDÉNÉ (sous la direction du gestionnaire des Services de développement économique communautaire du CDÉNÉ), ont discuté et évalué les projets et initiatives potentiels. De plus, ils ont ajouté des projets qu'ils visaient comme prioritaires selon les 6 axes et 2 créneaux du développement économique communautaire durable du CDÉNÉ (listés à la page 9).

* Membres du Comité directeur : Ronnie LeBlanc (préfet, Municipalité de Clare), Kenneth Deveau (vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, Université Sainte-Anne), Natalie Robichaud (directrice générale, Société acadienne de Clare), Pam Doucet (développement communautaire, Municipalité de Clare), Larry Peach (tourisme, Municipalité de Clare), Glenda Doucet-Boudreau (présidente, Association Madeleine LeBlanc, secteur 'femmes' et secteur 'santé') et Jean Melanson (citoyen passionné du développement communautaire et de l'environnement).

Ensuite, avec les projets prioritaires choisis, le Comité directeur a identifié des leaders et partenaires potentiels capable d'élaborer et déployer ces projets, selon les secteurs respectifs. Avec les leaders et partenaires consultés et s'identifiant comme intéressés à diriger, exécuter ou participer aux projets, les « Activités » figurant aux pages précédentes sont les pistes directives de ce plan. De plus, les leaders et partenaires listés sont essentiels au succès de ce plan.

Il est important de noter que les projets et initiatives identifiés pendant la Consultation communautaire (annexe A) qui ne seront pas élaborés, ni déployés par l'entremise de ce plan de développement communautaire sont considérés en « stationnement ». De plus, les projets prioritaires de l'annexe A qui avaient été choisis à élaborer, mais pour lesquels aucun représentant d'organisme 'leader' n'a voulu entreprendre ne figurent pas dans les tableaux d'activités à exécuter de ce plan et sont aussi considérés en « stationnement ».

Il est aussi important de noter que les idées de projets identifiés et élaborés par les membres du Comité directeur, mais pour lesquels aucun représentant d'organisme 'leader' n'a voulu entreprendre ne figurent pas dans les tableaux d'activités à exécuter de ce plan et sont aussi considérés en « stationnement » (voir annexe B).

MISE EN ŒUVRE DU PLAN

Sous la coordination de l'Agente de développement économique communautaire du CDÉNÉ en région, le Comité directeur viserait la communication ouverte réciproque tout au long de la mise en œuvre du plan et se rencontrerait au moins une fois par année pour faire le point sur les progrès et défis de la mise en œuvre de projets et initiatives figurant dans ce plan de développement économique communautaire.

Annexe A

**CONSULTATION COMMUNAUTAIRE
DU C.D.É.N.É.
RÉGION DE CLARE
LE 14 FÉVRIER 2018**

RÉSULTATS :

PROJETS / INITIATIVES PRIORITAIRES :

Projet / Initiatives	Points
La construction d'un 'Centre scolaire-communautaire' (une infrastructure culturelle) situé en Clare à un lieu central	69
Projet visant L'IMMIGRATION : recherche et recrutement afin d'augmenter l'embauche d'immigrants francophones; faciliter la procédure de leur embauche; développer une procédure d'accueil et des personnes ressources pour l'accueil et l'intégration des immigrants, migrants et nouveaux arrivés; sensibiliser la communauté sur le besoin et les bénéfices de l'immigration.	59
Projet visant le LOGEMENT et les AÎNÉS : La construction d'un nouveau foyer à long-terme pour personnes âgées (trouver le financement, etc.)	49
Projet visant la JEUNESSE : sensibilisation des élèves/jeunes des carrières et opportunités en emplois et entrepreneuriat en Clare; création de liens entre jeunes et le milieu de travail; offrir de la formation aux élèves/jeunes visant le développement des habitudes nécessaires sur le marché du travail; sensibiliser les jeunes à propos du fonctionnement de notre économie, notre communauté et l'importance du bénévolat.	39
Projet visant l'INFRASTRUCTURE : projet de recherche pour dresser un inventaire des infrastructures existants en Clare, des besoins de la région en infrastructure, les possibilités de modernisation et de nouvelles constructions.	35
Projet de recherche visant la préservation du patrimoine architectural : dresser un inventaire des édifices qui ont une valeur historique et culturelle en Clare (ex. Église à St-Bernard, Église Sainte-Marie à Pointe-de-l'Église, Vieille Maison acadienne à Meteghan, le Moulin de Bangor, etc.) visant leur préservation et faire une recherche des programmes de subvention et sources de financement disponibles.	26
Projet d'Étude d'analyse de la population de Clare et trouver des manières de prévenir la diminution de la population et d'augmenter la population de Clare.	24

Les pages suivantes décrivent le déroulement du processus de la consultation, ainsi qu'une élaboration des initiatives suggérées par les participants et la compilation des pointages selon les ateliers lors de la session.

CONSULTATION COMMUNAUTAIRE C.D.É.N.É.
RÉGION DE CLARE : LE 14 FÉVRIER 2018

Description : Rencontre communautaire de réflexion collective sur le développement économique de la communauté acadienne et francophone de la Municipalité de Clare

But de l'activité : réunir les personnes clés de la municipalité de Clare afin de connaître leurs visions de la communauté, ainsi que leurs suggestions en matière de pistes de solution, de projets et d'initiatives qui pourraient davantage contribuer à la croissance économique, la création d'emplois et au développement économique de la communauté acadienne et francophone de Clare.

Les stratégies envisagées seront pris en considération pour intégration possible dans le nouveau « Plan de développement économique communautaire - région de Clare ».

Déroulement : Suivant la session d'information et partage de l'état de la situation (données du recensement), les participants ont exploré en groupe (selon divers secteurs) des solutions / initiatives / projets possibles pour le développement de la communauté. Ensuite tous les participants ont priorisé toutes ces initiatives/projets selon une méthode interactive de pointage*.

* Système de pointage : cercle rouge : 3 points; cercle jaune : 2 points; vert : 1 point (chaque participant avait 3 collants de chaque couleur).

Les quatre ateliers des secteurs visés étaient : (1) l'économie et l'employabilité, (2) l'éducation et la formation; (3) la santé et le mieux-être; et (4) l'art et la culture (y inclus le tourisme).

Nombre de participants : 41.

RÉSULTATS DÉTAILLÉS :

PROJETS / INITIATIVES PRIORITAIRES :

Projet / Initiatives	Points
<p>La construction d'un 'Centre scolaire-communautaire' (une infrastructure culturelle) situé en Clare à un lieu central. Sous EDUCATION ET FORMATION : <i>Centre scolaire communautaire situé en Clare, lieu central</i> : 32 Sous ARTS ET CULTURE : <i>Construction d'un Centre scolaire communautaire (une infrastructure culturelle)</i> : 31 Sous SANTÉ et MIEUX-ÊTRE : <i>Projet 'Centre communautaire' avec activités en soirée, etc</i> : 6</p>	69
<p>Projet visant L'IMMIGRATION Augmenter l'embauche d'immigrants Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Changements des règlements du gouvernement pour faciliter l'embauche d'immigrants pour que les industries de Clare puissent avoir assez d'employés dans l'avenir</i> : 24 Sous ÉDUCATION ET FORMATION : <i>Recherche / recrutement des immigrants francophones pour travailler dans la région de Clare</i> : 12 Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Accueillir les immigrants à vivre dans nos régions, tout en gardant notre culture, et avoir l'appui communautaire d'intégrer ces immigrants</i> : 11 Sous SANTÉ ET MIEUX-ÊTRE : <i>Projet d'un groupe d'accueil local (comité de bienvenue) pour immigrants, migrants, nouveau arrivés</i> : 6 Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Éduquer la communauté sur le besoin et les bénéfices des immigrants à déménager ici</i> : 6</p>	59

La construction d'un nouveau foyer à long-terme pour personnes âgées (trouver le financement, etc.) (sous SANTÉ ET MIEUX-ÊTRE)	49
Projet visant la JEUNESSE Sous ÉDUCATION ET FORMATION : <i>Créer une connexion entre les élèves et les milieux d'emploi et l'entrepreneuriat</i> : 20 Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Aller parler aux jeunes afin des informer des manques en emplois et les carrières du futur</i> : 9 Sous ÉDUCATION ET FORMATION : <i>Redémarrer le programme « Leader and Me » (7 Habits, Stephen Covey) qui avait été offert dans une école élémentaire de Clare visant le développement des habitudes nécessaires sur le marché d'emploi</i> : 6 Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Aller parler aux jeunes dans les écoles pour leur apprendre à propos de notre économie, notre communauté, comment ça fonctionne et l'importance du bénévolat</i> : 4 Sous ÉDUCATION ET FORMATION : <i>Sensibilisation dans les écoles des carrières et opportunité (ex. en médecine)</i> : 0	39
Projet d'Infrastructure Sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ : <i>Voir qu'est-ce qui existe en infrastructure en Clare et qu'est que nous avons besoin, un inventaire de l'infrastructure existant et besoin</i> : 15 Sous ARTS ET CULTURE : <i>Travailler avec l'infrastructure existante pour assurer des activités culturelles dans toute la région de Clare</i> : 10 Sous ARTS ET CULTURE : <i>Adaptation des infrastructures culturelles existantes pour la population vieillissante (sièges, rampes, ascenseurs)</i> 10 Sous ÉDUCATION ET FORMATION : <i>Nouvelles infrastructures scolaires / rénovations aux infrastructures scolaires</i> : 0	35
Préservation de l'Église Sainte-Marie (sous ARTS ET CULTURE)	26
Projet d'Étude d'analyse de la population de Clare Voir quel sera le chiffre dans l'avenir si la diminution de la population continue au même pourcentage, voir où nous y serons en 10 ans, 20 ans, dans l'année 2055 et trouver des manières de prévenir la diminution de la population et d'augmenter la population de Clare. (sous DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ)	24

COMPILATIONS DES RÉSULTATS :

ATELIER : DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET EMPLOYABILITÉ

PROJET / INITIATIVE	Pts
Les industries n'auront pas assez d'employés dans l'avenir. Changements de règlements du gouvernement pour l'immigration (trop de 'red tape'). rouge : 3 points x 5 = 15 jaune : 2 points x 4 = 8 vert : 1 point x 1 = 1	24
Étude d'analyse de la population de Clare, voir quelle sera le chiffre dans l'avenir si la diminution de la population continue au même %, où nous serons en 10, 20 ans en 2055 et voir comment prévenir la diminution et augmenter la population. rouge : 3 points x 6 = 18 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 2 = 2	24

<p>Développement du projet 'Éco-Parc'. rouge : 3 points x 5 = 15 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 6 = 6</p>	21
<p>Projet en Tourisme : améliorations au Parc Joseph et Marie Dugas (Anse-des-Belliveau) une nouvelle infrastructure (bâtisse) et le bateau de feu Jean Belliveau. rouge : 3 points x 5 = 15 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 4 = 4</p>	21
<p>Projet en Tourisme : un nouveau monument touristique d'une grosse coque (puisque la région de Clare est connue pour les grosses coques à la côte et les habitants au début ont pu survivre à cause de ces coques). rouge : 3 points x 5 = 15 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 0 = 0</p>	19
<p>Projet d'infrastructure, c'est-à-dire voir qu'est-ce qui existe en infrastructure en Clare et qu'est que nous avons besoin, un inventaire de l'infrastructure possible. rouge : 3 points x 3 = 9 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 2 = 2</p>	15
<p>Accueillir les immigrants à vivre dans nos régions, tout en gardant notre culture et avoir l'appui communautaire d'intégrer ces immigrants. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 4 = 8 vert : 1 point x 3 = 3</p>	11
<p>Équipe de ressources mené par la Municipalité avec d'autres gens clés de la région. rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 3 = 3</p>	11
<p>Projet 'jeunesse' : parler aux jeunes, les informer de c'est quoi les manques en emplois et carrières du futur. Ex. médecins et sollicitation aux étudiants en médecine. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 4 = 8 vert : 1 point x 1 = 1</p>	9
<p>Projet en 'Tourisme' pour voir pourquoi il y a une différence du nombre de visiteurs au 'Rendez-vous de la Baie' comparativement à l'église Sainte-Marie Pointe-de-l'Église. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 4 = 8 vert : 1 point x 0 = 0</p>	8
<p>Éduquer la communauté sur le besoin et bénéfices des immigrants à déménager ici. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 2 = 2</p>	6
<p>Projet de logement. rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 1 = 1</p>	6
<p>Projet 'jeunesse' : parler aux jeunes dans écoles (donner des cours) à propos de notre économie, communauté, comment ça fonctionne et l'importance du bénévolat. rouge : 3 points x 1 = 3</p>	4

jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 1 = 1	
Ressources pour les langues, aide aux immigrants à mieux communiquer (français-anglais). rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 3 = 3	3
Projet en 'Tourisme' : de l'aide financière pour les infrastructures qui vieillissent (des édifices uniques). rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 0 = 0	2
Revoir la mission à Gussing en Autriche en 2005. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 0 = 0	0

ATELIER : ÉDUCATION ET FORMATION

Centre scolaire-communautaire situé en Clare lieu central rouge : 3 points x 7 = 21 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 5 = 5	32
Connexion entre les élèves et les milieux d'emploi / entrepreneuriat rouge : 3 points x 4 = 12 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 2 = 2	20
Connecter les adultes qui cherchent un changement de carrière avec les foyers (formations collégiales et autres) ex. CCA rouge : 3 points x 4 = 12 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 1 = 1	13
Recherche/recrutement des immigrants francophones pour travailler dans la région rouge : 3 points x 3 = 9 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 1 = 1	12
Importance du programme d'alphabétisation et les cours de langues rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 0 = 0	10
Ressources humaines à la petite enfance; recrutement rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 1 = 1	8
Redémarrer le Programme "Leader and Me" (7 Habits Stephen Covey) (un projet pilote qui avait été offert dans une école élémentaire en Clare) pour développer les habitudes nécessaires pour les jeunes à s'embarquer sur le marché du travail. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 4 = 4	6

Programme <i>Link</i> à développer en français. Formation en alternance (études et travail) : plus spécifiquement soins continus et foyers; et petite enfance et garderie. rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 0 = 0	6
Plus de places pour garde d'enfants, surtout les 'poupons' rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 0 = 0	5
Nouvelles infrastructures scolaires/rénovations aux infrastructures scolaires rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 0 = 0	0
Sensibilisation des carrières / opportunités dans les écoles (ex. médecine) rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 0 = 0	0

ATELIER : SANTÉ ET MIEUX ÊTRE

La construction d'un nouveau foyer à long terme pour personnes âgées (trouver le financement, etc.) rouge : 3 points x 12 = 36 jaune : 2 points x 4 = 8 vert : 1 point x 5 = 5	49
Les aînées vivent en isolation, donc organiser des visites avec eux; établir un comité responsable de : leur donner les informations sur les services disponibles, remplir les écarts, établir des partenariats entre organisations. rouge : 3 points x 3 = 9 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 2 = 2	13
Protéger le Centre de santé de Clare et les 3 sièges médicaux de Sherbrooke. rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 2 = 2	8
Projet d'un 'groupe d'accueil local' (comité de bienvenue) pour immigrants, migrants, nouveaux arrivés (langue, soutien, etc.) rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 0 = 0	6
Construction d'hébergements abordables surtout pour les aînés (2 chambres à coucher) et pour les migrants/travailleurs. rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 1 = 1	6
Projet 'Centre communautaire' avec activités en soirée, etc rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 0 = 0	6

<p>Projet intergénérationnel – jeunes et aînés – pour organiser des activités, sortir les aînés, etc., pour faire de l'activité physique, en partenariat avec Transport de Clare (pour transporter les aînés) et avec NS Seniors et avoir des lieux pour les activités.</p> <p>rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 0 = 0</p>	5
<p>Créer des groupes d'appui en santé mentale (dirigés par des 'Peers')</p> <p>rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 2 = 2</p>	4
<p>Retrappe l'écart créé par grèves d'enseignants (ex. activités parascolaires; piscine, activités en soi). L'organisation d'activités parascolaires qui existaient avant la grève des écoles, mais qui n'existent plus.</p> <p>rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 0 = 0</p>	2
<p><u>Ajouté après, mais pas noté sur 'flip chart'</u> Il n'y a pas de lieux pour aller avec les tout-petits après l'école, pour sortir, bouger et jouer. Ça prendra des lieux et des activités pour ces âges.</p> <p>rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 0 = 0</p>	-

ARTS ET CULTURE (ET TOURISME)

<p>Construction d'un Centre scolaire communautaire (infrastructure culturelle).</p> <p>rouge : 3 points x 8 = 24 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 3 = 3</p>	31
<p>Préservation de l'Église Sainte-Marie.</p> <p>rouge : 3 points x 3 = 9 jaune : 2 points x 3 = 6 vert : 1 point x 11 = 11</p>	26
<p>Création d'activités culturelles au printemps (beaucoup d'activités déroulent en été).</p> <p>rouge : 3 points x 3 = 9 jaune : 2 points x 5 = 10 vert : 1 point x 2 = 2</p>	21
<p>Engagement civique / renforcer la fierté identitaire acadienne, surtout chez les jeunes.</p> <p>rouge : 3 points x 4 = 12 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 3 = 3</p>	15
<p>Améliorer / renforcer le partenariat communautaire avec l'Université Sainte-Anne.</p> <p>rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 5 = 10 vert : 1 point x 4 = 4</p>	14
<p>Faire revivre les moulins chez U. J. Robichaud sous forme de musée / centre culturelle communautaire / éco-musée (attraction touristiques).</p> <p>rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 5 = 10 vert : 1 point x 0 = 0</p>	13

<p>Travailler avec l'infrastructure existante pour assurer des activités culturelles dans toute la région de Clare.</p> <p>rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 4 = 4</p>	10
<p>Adaptation des infrastructures culturelles existantes pour la population vieillissante (sièges, rampes, ascenseurs, etc.) et création de système de billetterie pour spectacles au théâtre Marc-Lescarbot.</p> <p>rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 2 = 4 vert : 1 point x 0 = 0</p>	10
<p>Trouver/construire un lieu pour les jeunes danseuses de l'École de danse, parce que l'école élémentaire où elles suivent les cours va fermer.</p> <p>rouge : 3 points x 2 = 6 jaune : 2 points x 0 = 0 vert : 1 point x 3 = 3</p>	9
<p>Continuer le développement des forfaits / expériences touristiques.</p> <p>rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 4 = 4</p>	9
<p>Amélioration des relations entre Acadiens et Mi'kmaq.</p> <p>rouge : 3 points x 1 = 3 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 2 = 2</p>	7
<p>Projet de géocaching.</p> <p>rouge : 3 points x 0 = 0 jaune : 2 points x 1 = 2 vert : 1 point x 1 = 1</p>	3

Compilation faite par Colette M. Deveau, agente de développement économique communautaire du CDÉNÉ (2018)

Annexe B

Idées de projets identifiés et élaborés par les membres du Comité directeur, mais pour lesquels aucun représentant d'organisme 'leader' n'a voulu entreprendre, donc considérés en « stationnement ».

Aura figuré sous AXE 3 :

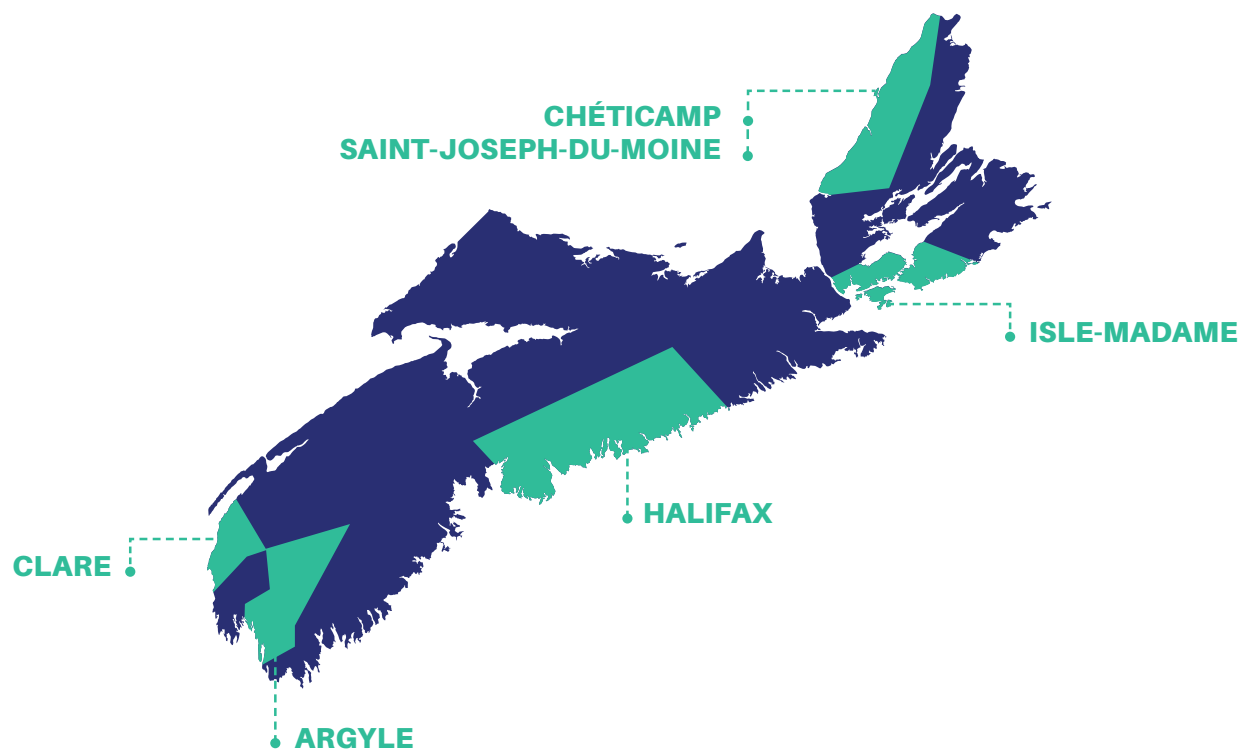
Soutenir le développement durable des municipalités en milieu rural

Réalisation d'une étude des lacunes entre l'état actuel des services et infrastructures socio-culturels et commerciaux. Ensuite, propositions d'études de marchés et plans d'affaires pour entrepreneurs/entreprises sociales susceptibles d'entreprendre projets en développement des services socio-culturels et commerciaux identifiés.

Aura figuré sous AXE 6 :

Mettre à profit le système de santé francophone dans le concept de développement durable

Réalisation d'une recherche des modèles existant de résidence-services pour personnes âgées y compris une étude de faisabilité pour le développement de ce type de logement en Clare offrant des services en français.



Notre métier,
votre progression —